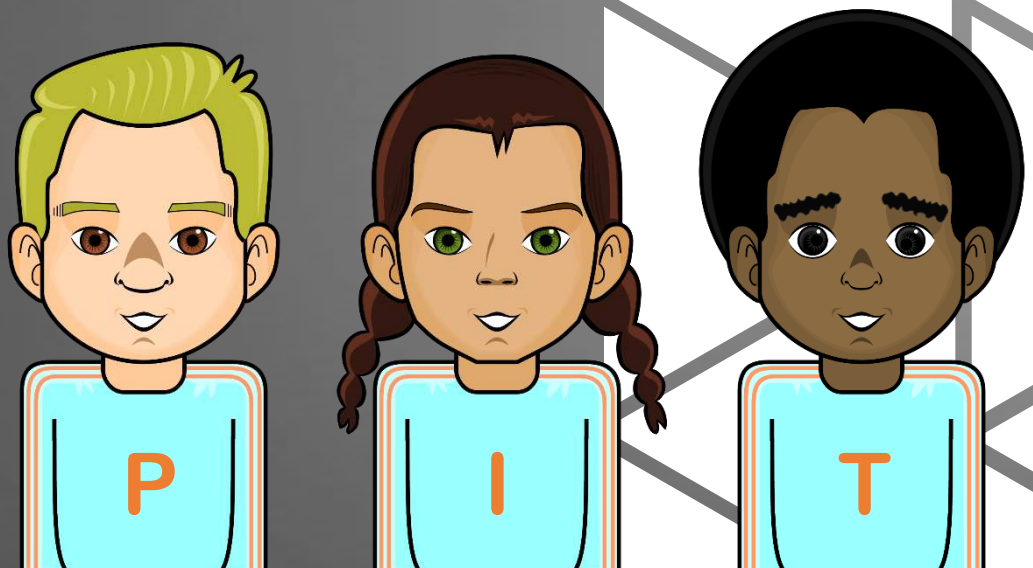
RECEITA ESTADUAL RS

EDUCAÇÃO FISCAL

# APRENDENDO A SER CIDADÃO

3º, 4º e 5º ano



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA FAZENDA

RECEITA ESTADUAL RS

**Secretário de Estado da Fazenda**

Marco Aurelio Santos Cardoso

**Secretário Adjunto da Fazenda**

Jorge Luís Tonetto

**Subsecretário da Receita Estadual**

Ricardo Neves Pereira

**Subsecretários Adjuntos da Receita Estadual**

Edson André Moura

Eduardo Jaeger

Luís Fernando Flores Crivelaro

**Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios - Receita Estadual**

**Seção do Programa de Integração Tributária**

João Carlos Loebens – Chefe de Divisão

Darcy Leônidas Brito Carvalho

Décio Gardel Goecks Rauber

Giane Maria Zago

Tamara Dentee

Tânia Santos Coelho de Souza

# INTRODUÇÃO

**Educação fiscal** é uma **política pública** que conjuga uma série de estratégias com intuito de **fomentar a cidadania fiscal.** Nesse sentido, pretende levar ao cidadão o conhecimento de **como funciona a gestão dos recursos públicos**, a fim de que a sociedade tenha ferramentas para ajudar no **controle da arrecadação** e na **fiscalização da aplicação dos mesmos**.

**Cidadania fiscal** é um conceito que está correlacionado à **função social do tributo**. **Não há saúde, educação, segurança ou manutenção dos direitos básicos sociais sem a existência do tributo**. Mesmo quem possui recursos econômicos suficientes para não depender do Estado no atendimento de saúde, educação ou segurança, precisa do Estado. Precisa dos sistemas judiciário e legislativo para resolução de situações de conflito e regulamentação dos assuntos que afetam a coletividade, por exemplo. Ainda que um usuário dos serviços judiciários pague as taxas judiciais de ingresso com uma ação, esse pagamento não cobre os custos de manutenção desse serviço essencial para garantir os direitos individuais e coletivos. Os sistemas judiciário e legislativo são sustentados com recursos dos tributos, bem como toda oferta dos demais serviços públicos.

Então, **não há, em toda a sociedade, uma só pessoa que possa dizer que não precisa do Estado, ou que não é beneficiada com os recursos dos tributos**. A ideia de que alguns pagam tributos para beneficiar outros não encontra sustentação fática, tanto pelo viés de usufruto dos serviços prestados pelo Estado, quanto pelo viés da arrecadação. Todas as pessoas que consomem algo são contribuintes de tributos, pois eles estão embutidos no preço do produto. Assim, mesmo quem não tem um trabalho regularmente remunerado ou vive de doações, contribui com o pagamento de tributos ao comprar um pão ou um remédio, por exemplo, desde que seja emitida nota fiscal.

**No Rio Grande do Sul**, o **Programa de Educação Fiscal** foi instituído em 2003 por meio da **Lei 11.930/2003**, mas sua inclusão no **Plano Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul** foi efetivada apenas em **2015**, na Meta 7 , item 7.33:

> *Meta 7*: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias estaduais para o Ideb.
>
> *Item 7.33*: **Implantar, em regime de colaboração entre o Estado e municípios, ações e temas de educação fiscal, com vista à construção da cidadania nas escolas de educação básica da rede pública do Rio Grande do Sul.** (RS, 2015)

No mesmo sentido de integração da educação fiscal como tema transversal e integrador, está a **inserção da educação fiscal na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, que teve seu processo de organização debatido desde 2013 e foi **homologada em dezembro de 2017, com implantação a partir de 2019**, visando desenvolver competências.

> A BNCC é um **documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica**, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). (Ministério da Educação, 2017)

Neste documento, **competência** é definida como a "**mobilização de conhecimentos** (conceitos e procedimentos), **habilidades** (práticas, cognitivas e socioemocionais),

**atitudes** e **valores** para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho". (BRASIL, 2017, p. 8).

O desenvolvimento destas competências se viabiliza através de um conjunto de habilidades relacionadas aos objetos de conhecimento, compreendidos como conteúdos, conceitos e processos, organizados em **unidades temáticas.** As unidades temáticas "definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares". (BRASIL, 2017, p. 28).

**Os conteúdos de educação fiscal propostos neste trabalho, como tema transversal e integrador, serão inseridos nas unidades temáticas, a partir de um objeto de conhecimento.**

Assim, o primeiro passo é conhecer as **dez competências gerais definidas na BNCC que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio**. Embora todas competências sejam relevantes, as referidas nos itens 1, 2, 5, 7 e 10, pelo seu objetivo, podem servir de base às ações relacionadas à educação fiscal.

**COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.**

**2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.**

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.**

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.**

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.**

Estas competências serão contextualizadas e exercidas em campos da atividade humana. São cinco os **campos de atuação considerados na BNCC**: campo da vida cotidiana (somente anos iniciais), campo artístico-literário, campo das práticas de estudo e pesquisa, campo jornalístico/midiático e campo de atuação na vida pública, sendo que os dois últimos aparecem fundidos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com a denominação campo da vida pública (BRASIL, 2017, p. 82).

Conhecidas as competências, é preciso definir um **objeto de conhecimento** (que neste trabalho será a educação fiscal) dentro dos **componentes curriculares** (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso) e a partir dele definir as habilidades que serão trabalhadas a fim de desenvolver as competências.

As habilidades, conforme a proposta da BNCC, obedecem a estrutura de formulação composta por verbo (que explicita o processo cognitivo relacionado à habilidade), o complemento do verbo (que explicita o objeto de conhecimento) e os modificadores (do verbo ou do complemento, que servem para especificar o contexto ou a aprendizagem esperada). Vejamos um exemplo relacionado à educação fiscal, a partir de uma proposta de uma habilidade contida na BNCC:

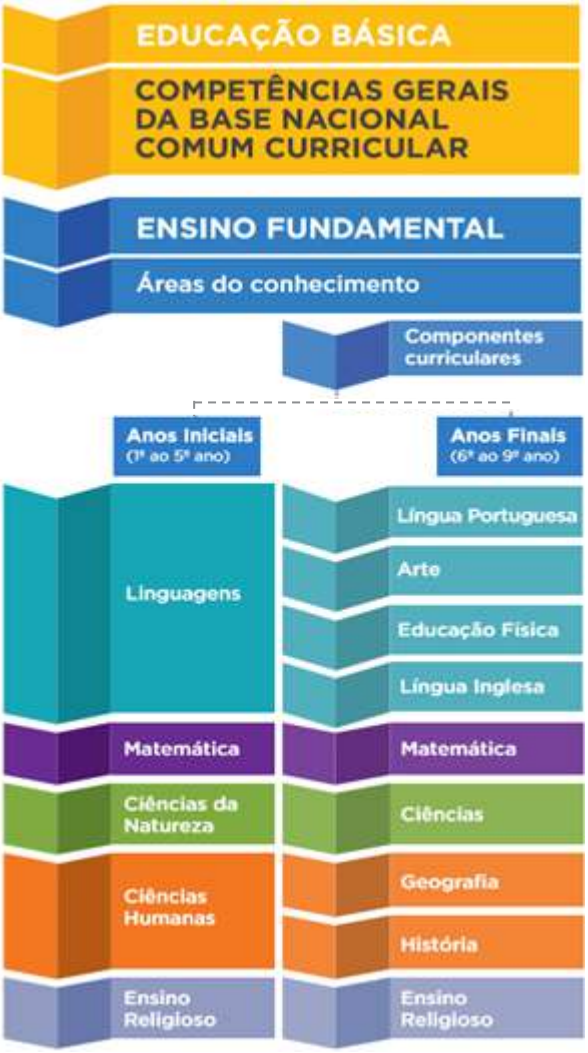
**(EF05LP16)** Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê. (BRASIL, 2017, p. 123)

Primeiro, vamos ver o que significam as letras e números que antecedem cada proposta de habilidade. As **letras EF** referem-se ao **Ensino Fundamental**, os **dois números seguintes** aos **anos em que poderia ser desenvolvida** (neste caso, 5º ano), as **letras LP** dizem respeito ao **componente curricular** da área de conhecimento (Língua Portuguesa) e os **números finais** à **posição da habilidade** na área de conhecimento (16).

Para entender melhor, precisamos conhecer **as áreas de conhecimento do Ensino Fundamental e seus componentes curriculares**:

## ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES DA BNCC

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 27)




Com relação aos dois últimos números de uma habilidade, que se referem a sua posição na área de conhecimento, o próprio documento informa que não há uma hierarquia entre as habilidades, razão pela qual não será considerada na organização deste trabalho. A partir do conhecimento da estruturação da BNCC e seus principais conceitos é possível **construir a inserção dos conteúdos de educação fiscal nos componentes curriculares respeitando suas diretrizes.**

# CONTEÚDOS DE EDUCAÇÃO FISCAL NO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Antes de tratar diretamente da **inserção dos conteúdos de educação fiscal a partir da proposta da BNCC** é interessante relembrar os tópicos mais importantes: (1) a proposta está alicerçada no **desenvolvimento de competências** através de um conjunto de habilidades relacionadas aos objetos de conhecimento; (2) os **objetos de conhecimento** são um conjunto de conteúdos, conceitos e processos; (3) os objetos de conhecimento estão organizados em **unidades temáticas** e (4) as unidades temáticas fazem parte das **áreas de conhecimento** e estão alocadas em um **componente curricular**.

**Para desenvolver este trabalho vamos propor uma unidade temática e um roteiro em que os objetos de conhecimento da educação fiscal serão incluídas**.

Considere que a educação fiscal é um processo pedagógico que objetiva levar ao cidadão o conhecimento sobre como funciona a gestão dos recursos públicos, a fim de que a sociedade tenha ferramentas para ajudar no controle da arrecadação e na fiscalização da aplicação desses recursos. Com base nesta premissa, pode-se pensar na **organização do conhecimento sobre a vida em sociedade e o financiamento dos bens públicos através dos espaços sociais em que os indivíduos atuam, iniciando pela sua casa, depois a escola, o bairro e as cidades.**

Esta ampliação de espaço pode ser trabalhada de forma gradativa e com vistas a ampliar a percepção sobre as diferentes dimensões de cada uma. **Serão utilizadas as habilidades da própria BNCC para exemplificar os conteúdos com o tema educação fiscal,** de forma que o esforço realizado pelos professores do ensino fundamental nesta atividade fique integrado a uma possível revisão de currículo para implementação da BNCC. **Confira o quadro com a proposta.**

| Momento Pedagógico | Unidade temática |
|---|---|
| **1º ano** | Minha casa e a rua onde moro |
| **2º ano** | |
| **3º ano** | Nossa escola e o bairro |
| **4º ano** | |
| **5º ano** | Nossa cidade e a região em que está localizada |
| **6º ano** | |
| **7º ano** | Estado e país |
| **8º ano** | |
| **9º ano** | |

Por fim, é importante destacar que se trata de **propostas flexíveis e adaptáveis à realidade social de cada grupo de alunos e das metodologias utilizadas pelo professor.** Neste trabalho, foram consideradas habilidades que tenham correlação com o tema da Educação Fiscal.

**Todas abordagens sugeridas abrangem bens e serviços públicos, buscando sensibilizar o educando sobre valores relativos à cidadania, a direitos, a deveres e à responsabilidade coletiva pelos espaços sociais que compartilhamos.**

## ORIENTAÇÕES PARA IDENTIFICAÇÃO DAS HABILIDADES DA BNCC

**As letras EF se referem ao Ensino Fundamental.**

**Os dois números seguintes se referem aos anos em que a habilidade poderia ser desenvolvida (neste caso, 1º ano).**

(**EF01LP04**) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**Os números finais se referem à posição da habilidade na área de conhecimento (04). Isso não significa hierarquia.**

**As letras LP dizem respeito ao componente curricular da área de conhecimento (no caso, Língua Portuguesa).**

## CONCEITO-CHAVE: IMPOSTOS X TRIBUTOS

Em termos de conceitos, há dois termos que são usados com frequência neste material e, por isso, é fundamental, desde o princípio, distingui-los: **impostos e tributos**.

Os **impostos** são devidos independentemente de contraprestação por parte do Estado, como por exemplo o Imposto de Renda (IR), o Imposto sobre Circulação e Mercadorias (ICMS) e o Imposto sobre Serviços (ISS), podendo estes serem de competência da União (IR), dos Estados (ICMS) ou do Município (ISS).

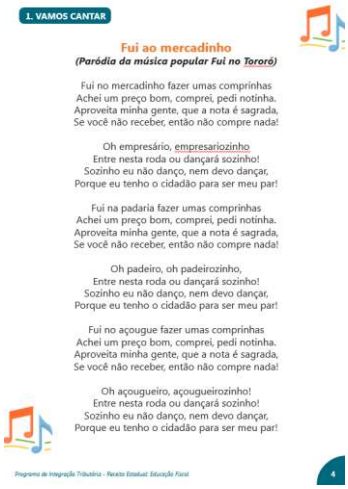
Os **tributos** possuem uma abrangência maior, compreendendo os impostos, taxas (cobradas pela prestação de um serviço público – por exemplo, o licenciamento de veículo e a coleta de lixo), contribuições (de melhoria e contribuições sociais – por exemplo a CSLL/COFINS e a contribuição de iluminação pública) e empréstimo compulsório.

## Exercícios 1 e 2 (páginas 4 e 5)

Os exercícios 1 e 2 desenvolvem as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF02LP11)** Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.

**(EF03LP03)** Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.



1. VAMOS CANTAR

**Fui ao mercadinho**
***(Paródia da música popular Fui no Tororó)***

Fui no mercadinho fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh empresário, empresariozinho
Entre nesta roda ou dançará sozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

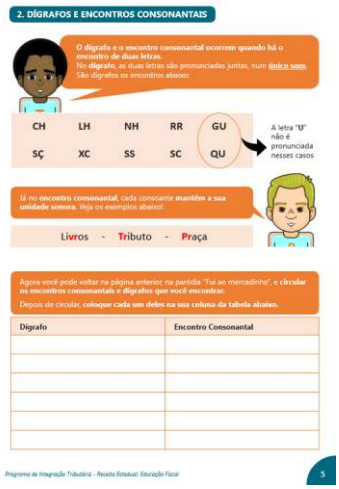
Fui na padaria fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh padeiro, oh padeirozinho,
Entre nesta roda ou dançará sozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Fui no açougue fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh açougueiro, açougueirozinho!
Entre nesta roda ou dançará sozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 4



2. DÍGRAFOS E ENCONTROS CONSONANTAIS

O dígrafo e o encontro consonantal ocorrem quando há o encontro de duas letras.
No dígrafo, as duas letras são pronunciadas juntas, num único som.
São dígrafos os encontros abaixo:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CH | LH | NH | RR | GU |
| SÇ | XC | SS | SC | QU |

A letra "U" não é pronunciada nesses casos

Já no encontro consonantal, cada consoante mantém a sua unidade sonora. Veja os exemplos abaixo:

Livros - Tributo - Praça

Agora você pode voltar na página anterior, na paródia "Fui ao mercadinho", e circular os encontros consonantais e dígrafos que você encontrar.
Depois de circular, coloque cada um deles na sua coluna da tabela abaixo.

| Digrafo | Encontro Consonantal |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 5

## Exercício 3 (página 6)

O exercício 3 visa trabalhar as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF03LP05)** Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

**(EF03LP06)** Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

**(EF03LP02)** Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

**(EF05LP03)** Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

**(EF05LP08)** Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

3. CLASSIFICANDO AS PALAVRAS

Ajuda eu e meu papagaio de estimação, o Louro, a verificar o **número de sílabas das palavras abaixo**, que identificam bens e serviços públicos pagos com os recursos de toda a comunidade através dos tributos. Depois, **vamos classificar as palavras em:**

1. **Monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas.**
2. **Oxítona, paroxítona ou proparoxítona**

| Palavra | Número de sílabas<br>Monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas | Sílaba tônica<br>Oxítona, paroxítona, proparoxítona |
|---|---|---|
| Ambulância | | |
| Funcionários | | |
| Estradas | | |
| Escolas | | |
| Defensoria | | |
| Júri | | |
| Juízes | | |
| Professores | | |
| Bombeiro | | |
| Iluminação | | |
| Merenda | | |
| Trem | | |
| Praça | | |
| Hospital | | |
| Rua | | |
| Lixeira | | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 6

# Exercícios 4 e 5 (páginas 7 e 8)

Os exercícios 4 e 5 desenvolvem as seguintes habilidades previstas na BNCC:

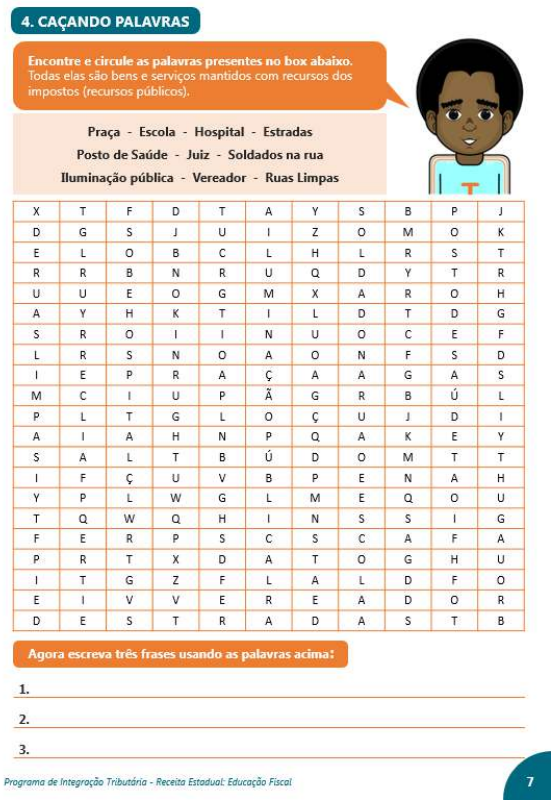
**(EF35LP04)** Inferir informações implícitas nos textos lidos.

**(EF35LP16)** Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

**(EF35LP17)** Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

**(EF35LP18)** Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**(EF35LP19)** Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.



**4. CAÇANDO PALAVRAS**

**Encontre e circule as palavras presentes no box abaixo.** Todas elas são bens e serviços mantidos com recursos dos impostos (recursos públicos).

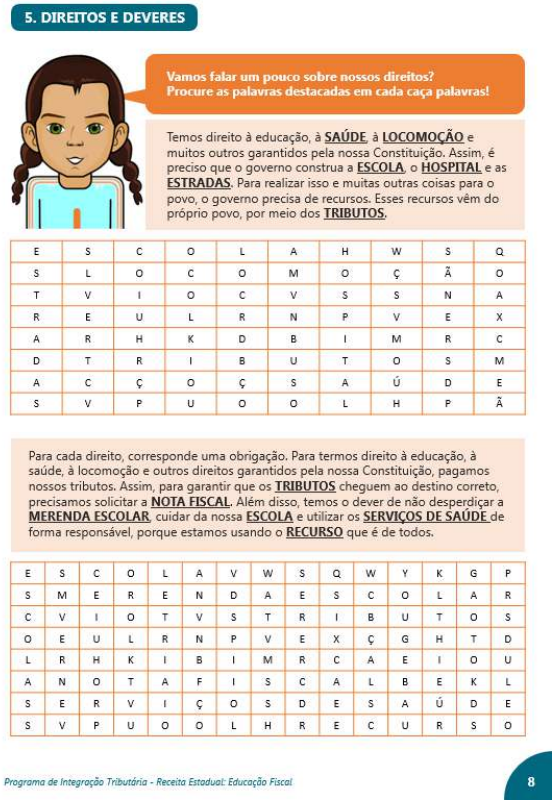
**Praça - Escola - Hospital - Estradas**
**Posto de Saúde - Juiz - Soldados na rua**
**Iluminação pública - Vereador - Ruas Limpas**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | T | F | D | T | A | Y | S | B | P | J |
| D | G | S | J | U | I | Z | O | M | O | K |
| E | L | O | B | C | L | H | L | R | S | T |
| R | R | B | N | R | U | Q | D | Y | T | R |
| U | U | E | O | G | M | X | A | R | O | H |
| A | Y | H | K | T | I | L | D | T | D | G |
| S | R | O | I | I | N | U | O | C | E | F |
| L | R | S | N | O | A | O | N | F | S | D |
| I | E | P | R | A | Ç | A | A | G | A | S |
| M | C | I | U | P | Ã | G | R | B | Ú | L |
| P | L | T | G | L | O | Ç | U | J | D | I |
| A | I | A | H | N | P | Q | A | K | E | Y |
| S | A | L | T | B | Ú | D | O | M | T | T |
| I | F | Ç | U | V | B | P | E | N | A | H |
| Y | P | L | W | G | L | M | E | Q | O | U |
| T | Q | W | Q | H | I | N | S | S | I | G |
| F | E | R | P | S | C | S | C | A | F | A |
| P | R | T | X | D | A | T | O | G | H | U |
| I | T | G | Z | F | L | A | L | D | F | O |
| E | I | V | V | E | R | E | A | D | O | R |
| D | E | S | T | R | A | D | A | S | T | B |

**Agora escreva três frases usando as palavras acima:**

1.
2.
3.

*Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal* 7



**5. DIREITOS E DEVERES**

**Vamos falar um pouco sobre nossos direitos? Procure as palavras destacadas em cada caça palavras!**

Temos direito à educação, à **SAÚDE**, à **LOCOMOÇÃO** e muitos outros garantidos pela nossa Constituição. Assim, é preciso que o governo construa a **ESCOLA**, o **HOSPITAL** e as **ESTRADAS**. Para realizar isso e muitas outras coisas para o povo, o governo precisa de recursos. Esses recursos vêm do próprio povo, por meio dos **TRIBUTOS**.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | S | C | O | L | A | H | W | S | Q |
| S | L | O | C | O | M | O | Ç | Ã | O |
| T | V | I | O | C | V | S | S | N | A |
| R | E | U | L | R | N | P | V | E | X |
| A | R | H | K | D | B | I | M | R | C |
| D | T | R | I | B | U | T | O | S | M |
| A | C | Ç | O | Ç | S | A | Ú | D | E |
| S | V | P | U | O | O | L | H | P | Ã |

Para cada direito, corresponde uma obrigação. Para termos direito à educação, à saúde, à locomoção e outros direitos garantidos pela nossa Constituição, pagamos nossos tributos. Assim, para garantir que os **TRIBUTOS** cheguem ao destino correto, precisamos solicitar a **NOTA FISCAL**. Além disso, temos o dever de não desperdiçar a **MERENDA ESCOLAR**, cuidar da nossa **ESCOLA** e utilizar os **SERVIÇOS DE SAÚDE** de forma responsável, porque estamos usando o **RECURSO** que é de todos.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | S | C | O | L | A | V | W | S | Q | W | Y | K | G | P |
| S | M | E | R | E | N | D | A | E | S | C | O | L | A | R |
| C | V | I | O | T | V | S | T | R | I | B | U | T | O | S |
| O | E | U | L | R | N | P | V | E | X | Ç | G | H | T | D |
| L | R | H | K | I | B | I | M | R | C | A | E | I | O | U |
| A | N | O | T | A | F | I | S | C | A | L | B | E | K | L |
| S | E | R | V | I | Ç | O | S | D | E | S | A | Ú | D | E |
| S | V | P | U | O | O | L | H | R | E | C | U | R | S | O |

*Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal* 8

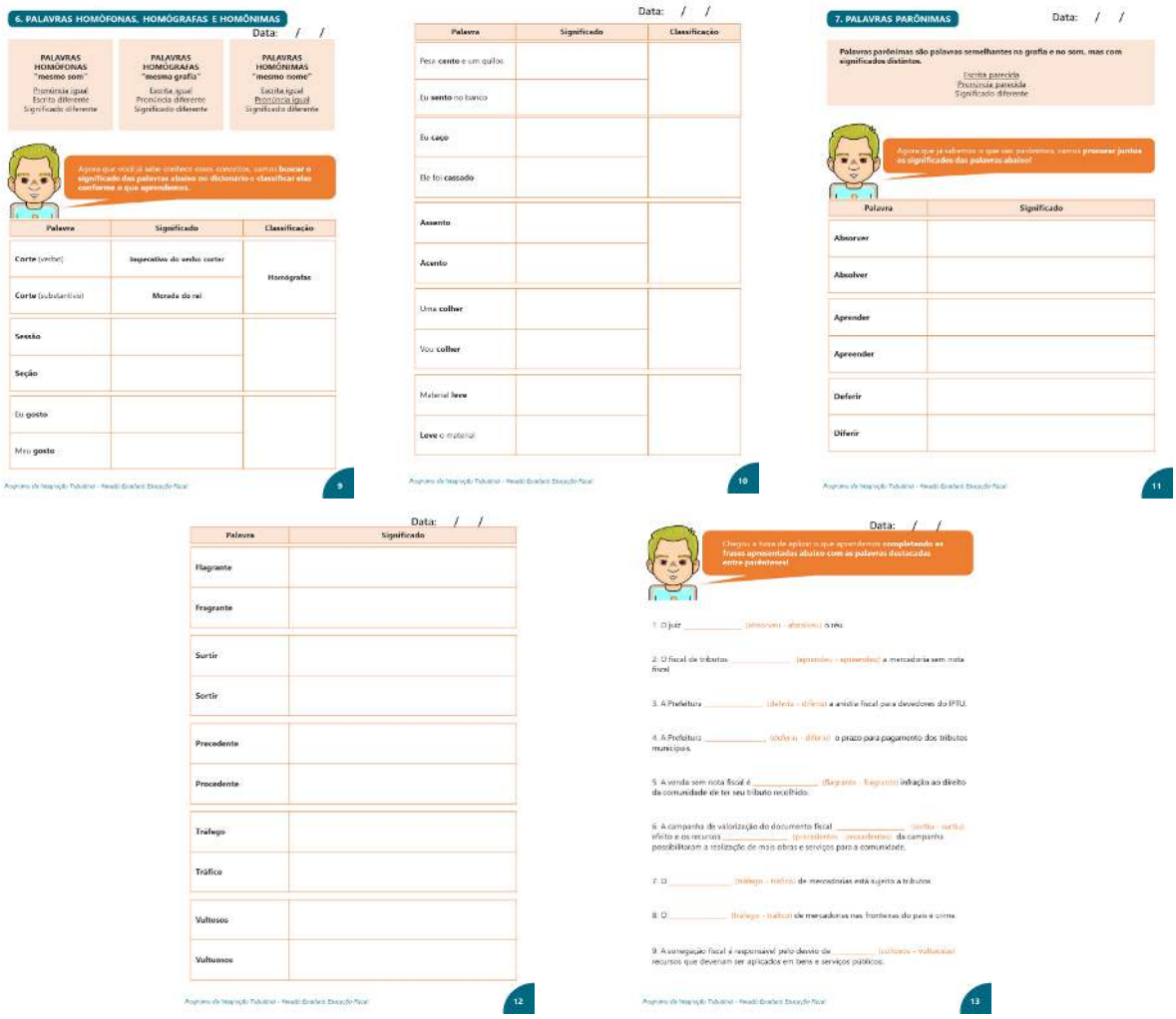
# Exercícios 6 e 7 (páginas 9 a 13)

Os exercícios 6 e 7 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP05)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

**(EF35LP12)** Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

**(EF04LP01)** Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares diretas e contextuais.



6. PALAVRAS HOMÓFONAS, HOMÓGRAFAS E HOMÔNIMAS

Data: / /

| PALAVRAS HOMÓFONAS "mesmo som" | PALAVRAS HOMÓGRAFAS "mesma grafia" | PALAVRAS HOMÔNIMAS "mesmo nome" |
|---|---|---|
| Pronúncia igual<br>Escrita diferente<br>Significado diferente | Escrita igual<br>Pronúncia diferente<br>Significado diferente | Escrita igual<br>Pronúncia igual<br>Significado diferente |

Agora que você já sabe coisinhas esses conceitos, vamos **buscar o significado das palavras abaixo no dicionário e classificar elas conforme o que aprendemos.**

| Palavra | Significado | Classificação |
|---|---|---|
| **Corte** (verbo) | Imperativo do verbo cortar | Homógrafas |
| **Corte** (substantivo) | Morada do rei | |
| **Sessão** | | |
| **Seção** | | |
| Eu **gosto** | | |
| Meu **gosto** | | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 9

Data: / /

| Palavra | Significado | Classificação |
|---|---|---|
| Pesa **cento** e um quilos | | |
| Eu **sento** no banco | | |
| Eu **caço** | | |
| Ele foi **cassado** | | |
| **Assento** | | |
| **Acento** | | |
| Uma **colher** | | |
| Vou **colher** | | |
| Material **leve** | | |
| **Leve** o material | | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 10

7. PALAVRAS PARÔNIMAS

Data: / /

**Palavras parônimas são palavras semelhantes na grafia e no som, mas com significados distintos.**

Escrita parecida
Pronúncia parecida
Significado diferente

Agora que já sabemos o que são parônimos, vamos **procurar juntos os significados das palavras abaixo!**

| Palavra | Significado |
|---|---|
| **Absorver** | |
| **Absolver** | |
| **Aprender** | |
| **Apreender** | |
| **Deferir** | |
| **Diferir** | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 11

Data: / /

| Palavra | Significado |
|---|---|
| **Flagrante** | |
| **Fragrante** | |
| **Surtir** | |
| **Sortir** | |
| **Precedente** | |
| **Procedente** | |
| **Tráfego** | |
| **Tráfico** | |
| **Vultosos** | |
| **Vultuosos** | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 12

Data: / /

Chegou a hora de aplicar o que aprendemos **completando as frases apresentadas abaixo com as palavras destacadas entre parênteses!**

1. O juiz _____ (absorveu - absolveu) o réu.

2. O fiscal de tributos _____ (apreendeu - apreendeu) a mercadoria sem nota fiscal.

3. A Prefeitura _____ (deferiu - diferiu) a anistia fiscal para devedores do IPTU.

4. A Prefeitura _____ (deferiu - diferiu) o prazo para pagamento dos tributos municipais.

5. A venda sem nota fiscal é _____ (flagrante - fragrante) infração ao direito da comunidade de ter seu tributo recolhido.

6. A campanha de valorização do documento fiscal _____ (surtiu - sortiu) efeito e os recursos _____ (precedentes - procedentes) da campanha possibilitaram a realização de mais obras e serviços para a comunidade.

7. O _____ (tráfego - tráfico) de mercadorias está sujeito a tributos.

8. O _____ (tráfego - tráfico) de mercadorias nas fronteiras do país é crime.

9. A sonegação fiscal é responsável pelo desvio de _____ (vultosos - vultuosos) recursos que deveriam ser aplicados em bens e serviços públicos.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 13

# Exercícios 8 a 10 (páginas 14 a 19)

Os exercícios 8, 9 e 10 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP03)** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

**(EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**(EF35LP27)** Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

**(EF35LP23)** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

**(EF04LP16)** Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

8. TRIBUTOS E IMPOSTOS

Os termos **tributos** e **impostos** são usados com frequência em assuntos relacionados, mas tem **significados diferentes**.

Confira abaixo a diferença entre os dois termos.

**TRIBUTO**

A palavra tributo tem um significado mais amplo, abrangendo todos os pagamentos efetuados ao poder público (Estado), podendo ser impostos, taxas (por exemplo, coleta de lixo), contribuições (por exemplo, para assistência social) e empréstimo compulsório.

**IMPOSTO**

Os impostos, que representam uma parte dos tributos, se diferenciam por serem devidos independentemente de alguma contraprestação de serviço por parte do Estado, ou seja, o Estado pode decidir em que bem ou serviço público vai usar o recurso.

**Ajude o Toninho a responder as perguntas abaixo.**

Qual dos conceitos tem um significado mais amplo?

Quais os tipos possíveis de tributos?

O que é devido independentemente de alguma contraprestação do Estado?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 14

9. TRABALHANDO COM TEXTOS

**Para que serve a Nota Fiscal?**

Ao exigir a **nota fiscal**, vocês estarão contribuindo para que o **imposto**, que está contido no preço que você pagou, seja repassado ao **Estado**. Com o dinheiro dos impostos, o **governo** irá comprar medicamentos, construir **hospitais** e **escolas**, e oferecer **segurança**. Serve também para o Estado pagar os **salários** dos funcionários públicos, como **professores** e **juízes**, e fazer a manutenção dos prédios públicos onde são prestados os serviços para a **população**.

**Encontre as palavras grifadas no caça-palavras abaixo.**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | F | G | H | P | O | P | U | L | A | Ç | Ã | O | B | J | Ç | P | O | U | I |
| S | S | R | I | K | L | D | S | G | J | O | U | I | N | P | O | Ú | E | T | R |
| T | A | N | O | T | A | F | I | S | C | A | L | M | L | V | M | B | W | V | B |
| A | V | F | H | M | B | C | Z | A | S | E | R | E | S | C | O | L | A | S | M |
| D | Q | O | W | H | O | S | P | I | T | A | I | S | O | F | G | I | F | H | J |
| O | I | S | E | G | U | R | A | N | Ç | A | E | P | B | C | X | C | U | E | U |
| S | A | L | Á | R | I | O | S | S | W | G | O | V | E | R | N | O | Q | X | I |
| O | P | I | Y | T | F | B | N | P | I | M | P | O | S | T | O | S | A | L | Z |
| R | V | C | A | V | G | B | I | H | H | B | A | A | E | Q | M | N | D | D | E |
| A | L | P | R | O | F | E | S | S | O | R | E | S | G | L | P | H | J | U | S |

A notícia da próxima página foi adaptada de uma publicação no site do Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Sul, órgão responsável por acompanhar a correta aplicação dos recursos junto às Prefeituras.

**Leia e depois me ajude a resolver os exercícios propostos.**

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 15

**NOTÍCIA**

O Tribunal de Contas do Estado (TCE-RS) emitiu medida cautelar suspendendo o Pregão Presencial nº XX/XXXX da Prefeitura Y, que visava à contratação de empresa especializada para prestação de serviços de coleta convencional e seletiva, triagem e compostagem de resíduos sólidos domiciliares de todo o Município.

A decisão segue o relatório da área técnica que aponta para irregularidades no edital, que vão desde a concepção da contratação, passando por importantes temas estruturais, especialmente da planilha de custos. Nesse último aspecto, foram verificados equívocos quanto ao grau de insalubridade do trabalho do motorista, horas extras em feriados, salário base do coletor diurno, apropriação de custos com vales alimentação, refeição e transporte, além de erro de cálculo no consumo de óleo diesel, entre outros elementos.

Segundo o relator, nos termos em que foi proposta, a licitação representa risco de dano ao Erário e, portanto, não pode ter continuidade. O prefeito tem o prazo de 15 dias para se manifestar e juntar documentação comprobatória que considerar pertinente.

**Selecione as palavras encontradas no texto que você não conhece o significado e busque esses conceitos no dicionário.**

| Palavra | Significado |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 16

Vamos entender juntos a notícia anterior?
**Me ajude respondendo as perguntas abaixo.**

Qual é o fato noticiado?

Quem forneceu a informação?

Que impactos ocorrem na comunidade com o fato informado?

Quem escreveu a notícia apresentou como um fato positivo, negativo ou neutro?

Indique quais expressões demonstram que o fato foi apresentado de acordo com sua classificação acima.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 17

10. UNIÃO, ESTADOS E MUNICÍPIOS

Uma das aspirações mais antigas da humanidade é o convívio social harmônico. Para que um povo possa conviver em harmonia, é necessário que ele se organize. Em nosso país, que é imenso, o governo está organizado em três níveis.

**Vamos recordar quem está em cada nível, ligando os pontos?**

União — Estadual

Estados e Distrito Federal — Municipal

Municípios — Federal

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 18

Nos três níveis de governo que vimos, os governantes têm obrigações com **EDUCAÇÃO**, **SEGURANÇA** E **SAÚDE** para com o povo que eles representam.

**Encontre as palavras destacadas da frase acima no caça-palavras.**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | D | A | B | E | Ç | V | F | B | J |
| A | K | Q | V | D | G | H | S | X | N |
| D | H | X | S | U | H | F | W | D | K |
| E | L | S | D | C | D | D | Q | V | G |
| S | D | Z | S | A | Ú | D | E | H | D |
| J | S | N | T | Ç | E | Ç | A | L | F |
| Ç | G | B | K | Ã | S | I | X | M | E |
| O | A | I | F | O | R | T | N | P | E |
| O | S | E | G | U | R | A | N | Ç | A |

Vamos escrever um pequeno texto para o jornal da escola informando que a responsabilidade sobre Educação, Segurança e Saúde é dos três níveis de governo?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 19

# Exercícios 11 a 14 (páginas 20 a 24)

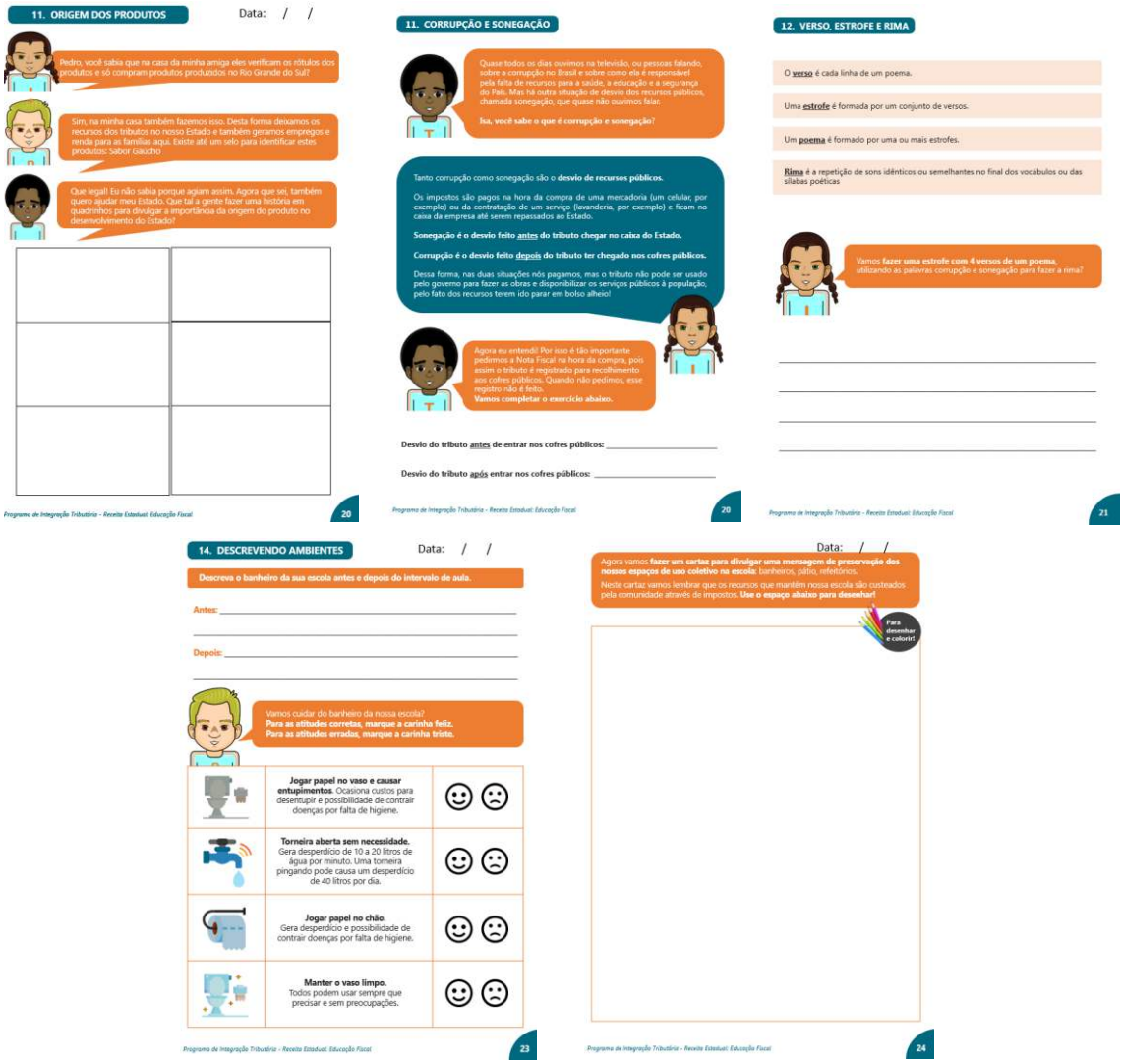
Os exercícios 11, 12, 13 e 14 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP07)** Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

**(EF35LP23)** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

**(EF35LP21)** Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

**(EF03LP21)** Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).



**11. ORIGEM DOS PRODUTOS** Data: / /

Pedro, você sabia que na casa da minha amiga eles verificam os rótulos dos produtos e só compram produtos produzidos no Rio Grande do Sul?

Sim, na minha casa também fazemos isso. Desta forma deixamos os recursos dos tributos no nosso Estado e também geramos empregos e renda para as famílias aqui. Existe até um selo para identificar estes produtos: Sabor Gaúcho

Que legal! Eu não sabia porque agiam assim. Agora que sei, também quero ajudar meu Estado. Que tal a gente fazer uma história em quadrinhos para divulgar a importância da origem do produto no desenvolvimento do Estado?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 20

**11. CORRUPÇÃO E SONEGAÇÃO**

Quase todos os dias ouvimos na televisão, ou pessoas falando, sobre a corrupção no Brasil e sobre como ela é responsável pela falta de recursos para a saúde, a educação e a segurança do País. Mas há outra situação de desvio dos recursos públicos, chamada sonegação, que quase não ouvimos falar:

**Isa, você sabe o que é corrupção e sonegação?**

Tanto corrupção como sonegação são o **desvio de recursos públicos.**

Os impostos são pagos na hora da compra de uma mercadoria (um celular, por exemplo) ou da contratação de um serviço (lavanderia, por exemplo) e ficam no caixa da empresa até serem repassados ao Estado.

**Sonegação é o desvio feito antes do tributo chegar no caixa do Estado.**

**Corrupção é o desvio feito depois do tributo ter chegado nos cofres públicos.**

Dessa forma, nas duas situações nós pagamos, mas o tributo não pode ser usado pelo governo para fazer as obras e disponibilizar os serviços públicos à população, pelo fato dos recursos terem ido parar em bolso alheio!

Agora eu entendi! Por isso é tão importante pedirmos a Nota Fiscal na hora da compra, pois assim o tributo é registrado para recolhimento aos cofres públicos. Quando não pedimos, esse registro não é feito.
**Vamos completar o exercício abaixo.**

**Desvio do tributo antes de entrar nos cofres públicos:** _____

**Desvio do tributo após entrar nos cofres públicos:** _____

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 20

**12. VERSO, ESTROFE E RIMA**

O **verso** é cada linha de um poema.

Uma **estrofe** é formada por um conjunto de versos.

Um **poema** é formado por uma ou mais estrofes.

**Rima** é a repetição de sons idênticos ou semelhantes no final dos vocábulos ou das sílabas poéticas

Vamos **fazer uma estrofe com 4 versos de um poema**, utilizando as palavras corrupção e sonegação para fazer a rima?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 21

**14. DESCREVENDO AMBIENTES** Data: / /

**Descreva o banheiro da sua escola antes e depois do intervalo de aula.**

**Antes:** _____

**Depois:** _____

Vamos cuidar do banheiro da nossa escola?
**Para as atitudes corretas, marque a carinha feliz.**
**Para as atitudes erradas, marque a carinha triste.**

| | | |
|---|---|---|
| | **Jogar papel no vaso e causar entupimentos.** Ocasiona custos para desentupir e possibilidade de contrair doenças por falta de higiene. | ☺ ☹ |
| | **Torneira aberta sem necessidade.** Gera desperdício de 10 a 20 litros de água por minuto. Uma torneira pingando pode causa um desperdício de 40 litros por dia. | ☺ ☹ |
| | **Jogar papel no chão.** Gera desperdício e possibilidade de contrair doenças por falta de higiene. | ☺ ☹ |
| | **Manter o vaso limpo.** Todos podem usar sempre que precisar e sem preocupações. | ☺ ☹ |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 23

Data: / /

Agora vamos **fazer um cartaz para divulgar uma mensagem de preservação dos nossos espaços de uso coletivo na escola**: banheiros, pátio, refeitórios.
Neste cartaz vamos lembrar que os recursos que mantêm nossa escola são custeados pela comunidade através de impostos. **Use o espaço abaixo para desenhar!**

Para desenhar e colorir!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 24

## Exercício 15 (página 25)

O exercício 15 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP26)** Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

**(EF35LP30)** Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

**15. DISCURSO DIRETO E INDIRETO** Data: / /

Você sabe a diferença entre o **discurso direto** e o **discurso indireto**?

No **discurso direto**, temos a **fala das personagens, sem participação do narrador.** Por exemplo:

O padeiro afirmou:
- Fizeste a compra e vou fornecer a nota fiscal.

Já no **discurso indireto**, o **narrador utiliza as suas próprias palavras** para reproduzir as falas das personagens. Por exemplo:

O padeiro afirmou que a compra foi feita e será fornecida a nota fiscal.

Bla! Bla! Bla!

Agora que você já sabe a diferença entre discurso direto e indireto, **leia as frases abaixo e diga se elas são diretas ou indiretas.**

| | |
|---|---|
| Os alunos foram questionados sobre os móveis quebrados na sala de aula e responderam:<br>- Não somos responsáveis pela depredação do patrimônio público da nossa escola. | |
| Os alunos, ao serem questionados sobre os móveis quebrados na sala de aula, afirmaram não serem responsáveis pela depredação do patrimônio público da sua escola. | |

Programa de Integração Tributária – Receita Estadual: Educação Fiscal 25

## Exercício 16 (página 26)

O exercício 16 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05LP19)** Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.

**(EF35LP18)** Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**16. SERVIÇOS E BENS PÚBLICOS** Data: / /

Você já sabe que muitos serviços e bens públicos disponíveis na nossa cidade são frutos dos tributos que todos nós pagamos.

Pinte de **VERDE** os serviços públicos e bens públicos que existem no seu bairro e de **VERMELHO** os que não existem.

| | |
|---|---|
| REDE DE ESGOTO | ÁGUA TRATADA |
| TRANSPORTE PÚBLICO | COLETA SELETIVA DE LIXO |
| TELEFONE PÚBLICO | POSTO DE SAÚDE |
| POSTO POLICIAL | PAVIMENTAÇÃO DAS RUAS |
| DEFENSORIA PÚBLICA | PRESÍDIO |
| COLETA DE LIXO | ARBORIZAÇÃO |
| ILUMINAÇÃO PÚBLICA | ESCOLA PÚBLICA |
| ENERGIA ELÉTRICA | HOSPITAL |
| PARADAS DE ÔNIBUS COBERTAS | VACINA |
| FISCALIZAÇÃO DOS ALIMENTOS | FISCALIZAÇÃO DO TRÂNSITO |
| VEREADORES | JUIZ |
| PROFESSORES | MÉDICOS |
| PONTES | SINALEIRAS |
| LIXEIRAS PÚBLICAS | CRECHES PÚBLICAS |
| BANHEIRO PÚBLICO | AMBULÂNCIA |

Agora que você fez o exercício individualmente, vamos trabalhar sob a coordenação da professora para que todos os colegas informem quais marcaram e para que possamos atualizar nossa pesquisa.

Programa de Integração Tributária – Receita Estadual: Educação Fiscal 26

# Exercício 17 (páginas 27 a 30)

O exercício 17 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP12)** Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

**(EF03LP07)** Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

**(EF03LP20)** Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF35LP03)** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

**(EF35LP04)** Inferir informações implícitas nos textos lidos.

**(EF35LP10)** Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).

**(EF05LP02)** Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

17. ENTENDENDO A MÚSICA

Chega

*Autor: Gabriel, o Pensador*

(...) Presidente, deputados, senadores, prefeitos
Governadores, secretários, vereadores, juízes
Procuradores, promotores, delegados, inspetores, diretores
Um recado pras senhoras e senhores

Eu pago por tudo isso, imposto sobre serviço
Taxa sobre produto, eu pago no meu tributo
Pago pra andar na rua, pago pra entrar em casa
Pago pra não entrar no SPC e no SERASA

Pago estacionamento, taxa de licenciamen
Taxa de funcionamento, liberação e alvará
Passagem, bagagem, pesagem, postagem
Imposto sobre importação e exportação, IPTU,
O IR, O FGTS, O INSS, O IOF, O IPI, O PIS, O COFINS

A construção do estádio, o operário e o cime
Eu pago o caveirão, a gasolina e o armamen
A comida do presídio, o colchão incendiad
Eu pago o subsídio absurdo dos deputado

A esmola dos professores, a escola sucatea
O pão de cada merenda, eu pago o chão da es
A compra de cada poste, eu pago a urna eletr
E cada árvore morta na nossa Selva Amazôn

Eu pago a conta do SUS, cada medicament
A maca que leva os mortos na falta de atendim
Paguei ontem, pago hoje e amanhã vou pag
Me respeita! Eu sou o dono desse lugar!
Chega!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Data: / /

Vamos entender a música!
Procure comigo o significado das palavras abaixo.

| Palavra | Significado |
|---|---|
| Procurador | 1. Pessoa que representa outra pessoa em algum negócio, mediante autorização escrita do representado. 2. Funcionário que ocupa cargo público, fazendo a defesa do Estado |
| Inspetor | |
| Imposto | |
| Taxa | |
| Tributo | |
| Alvará | |
| Imposto sobre Importação | |
| Imposto de Exportação | |
| IPTU | |
| IPVA | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

28

Data: / /

Vamos entender a música!
Procure comigo o significado das palavras abaixo.

| Palavra | Significado |
|---|---|
| IR | |
| FGTS | |
| INSS | |
| IOF | |
| IPI | |
| PIS | |
| CONFINS | |
| PASEP | |
| Subsídio | |
| Sucateada | |
| SUS | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Data: / /

Agora vamos ajudar o Toninho a responder algumas perguntas sobre a música "Chega!", do autor Gabriel, o Pensador.

Para quem o autor da música está enviando uma mensagem? Você acrescentaria mais alguém?

Qual o conteúdo desta mensagem? (escreva com suas palavras)

O autor fecha a música com as frases "PAGUEI ONTEM, PAGO HOJE E AMANHÃ VOU PAGAR. ME RESPEITA! EU SOU O DONO DESSE LUGAR!". Você acha que o autor quis dizer que todos os que necessitam devem ter acesso aos bens e serviços públicos, já que todos pagamos tributos?

O autor utiliza expressões para reforçar seu ponto de vista sobre determinados aspectos do assunto tratado. Localize e transcreva mais um exemplo destas expressões, conforme o exemplo apresentado:

Exemplo: "A esmola dos professores..."

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

30

## Exercício 18 (páginas 31 a 33)

O exercício 18 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP05)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

**(EF35LP11)** Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

18. ENTENDENDO A MÚSICA REGIONAL

O Colono

Autor: Vitor Mateus Teixeira - Teixeirinha

Declamado
Eu vi um moço
Metido a bonito numa rua principal
Por ele passou um colono que trajava muito mal
O moço pegou a rir fez ali um carnaval
Resolvi fazer uns versos
Pra este fulano de tal

I
Não ri seu moço daquele colono
Agricultor que ali vai passando
Admirado com o movimento
Desconfiado lá vai tropicando
Ele não veio aqui pedir nada
São ferramentas que ele anda comprando
Ele é digno do nosso respeito
De Sol a Sol vive trabalhando
Não toque flauta não chame de grosso
Pra te alimentar na roça está lutando
II
Se o terno dele não está na moda
Não é motivo pra dar gargalhada
Este colono que ali vai passando
É um brasileiro da mão calejada
Se o seu chapéu é da aba comprida
Ele comprou e não te deve nada

É um roceiro que orgulha a pátria
E colhe o fruto da terra lavrada
E se não fosse esse colono forte
Tu ias ter que pegar na enxada

III
E se tivesse que pegar na enxada
Queria ver-te mocinho moderno
Pegar no coice de um arado nove
E um machado pra cortar o cerno
E enfrentar doze horas de Sol
Num verão forte tu suava o terno
Tirar o leite e arrancar mandioca
No mês de julho no forte do inverno
Tuas mãozinhas finas delicadas
Criava calo e virava um inferno
IV
Esse colono enfrenta tudo isso
E muito mais eu não disse a metade
E planta e colhe com o suor do rosto
Pra sustentar nós aqui na cidade
Não ri seu moço mais deste colono
Vá estudar numa faculdade
Tire um DR chegue lá na roça
Repare lá quanta dificuldade
E faça algo por nossos colonos
Que deus lhe pague por tanta bondade

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 31

Data: / /

Vamos entender a música? Para isto, talvez você precise ajuda de alguém com muita experiência de vida porque esta música foi gravada em 1969!

| Palavra | Significado |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Para quem o autor da música está enviando uma mensagem?

Qual o conteúdo desta mensagem? (Escreva com suas palavras)

O que o autor quer dizer com "Vá estudar numa faculdade. Tire um DR. chegue lá na roça"?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 32

Data: / /

Quando o autor diz que o moço "pegou a rir e fez ali um carnaval" não está usando o sentido literal da palavra carnaval, mas um sentido figurado para esta expressão. Vamos identificar o sentido das palavras sublinhadas, nas expressões abaixo:

| Palavra | Sentido Figurado ou literal |
|---|---|
| Fez ali um carnaval | Figurado |
| Não toque flauta não chame de grosso | |
| Tu ias ter que pegar na enxada | |
| Pegar no coice de um arado nove | |
| No mês de julho no forte do inverno | |

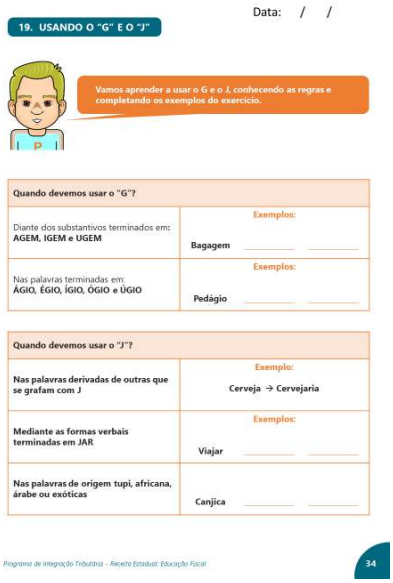
Na sua cidade, que produtos são cultivados pelos produtores rurais?

Quando você vai escolher um produto para consumo, procura verificar onde ele foi produzido e por quem?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 33

## Exercício 19 (página 34)

**(EF35LP12)** Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.



Data: / /

19. USANDO O "G" E O "J"

Vamos aprender a usar o G e o J, conhecendo as regras e completando os exemplos do exercício.

| Quando devemos usar o "G"? | |
|---|---|
| Diante dos substantivos terminados em: AGEM, IGEM e UGEM | Exemplos: Bagagem _____ _____ |
| Nas palavras terminadas em: ÁGIO, ÉGIO, ÍGIO, ÓGIO e ÚGIO | Exemplos: Pedágio _____ _____ |

| Quando devemos usar o "J"? | |
|---|---|
| Nas palavras derivadas de outras que se grafam com J | Exemplo: Cerveja → Cervejaria |
| Mediante as formas verbais terminadas em JAR | Exemplos: Viajar _____ _____ |
| Nas palavras de origem tupi, africana, árabe ou exóticas | Canjica _____ _____ |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 34

# Exercício 20 (páginas 35 a 37)

Os exercício 20 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP01)** Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

**(EF35LP05)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

**EF35LP22)** Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

**(EF05LP06)** Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

**(EF03LP10)** Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

20. TRABALHANDO COM TEXTOS

**Hoje cidadanizarei**

*Autoras: Márcia Cêmea Maciel e Tânia Santos Coelho de Souza*

Sei que não existe o verbo cidadanizar, que se trata de um neologismo, mas mesmo assim, decidi que vou cidadanizar hoje.

Cidadanizarei hoje ao colocar o lixo no local correto, porque meu país gasta bilhões em aterros sanitários, então cidadanizarei reciclando e descartando corretamente.

Cidadanizarei ao respeitar a fila da merenda e não desperdiçar este lanche, porque o pagamento da merenda escolar é custeado com recursos de todos nós e não podemos jogar fora alimentos quando tantos no mundo passam fome.

Cidadanizarei ao respeitar meus colegas e professores em sala de aula, porque precisamos da escola pública, e ela é mantida com recursos de todos. Então respeitarei o esforço das pessoas deste país e de todos aqueles que estão no ambiente escolar aproveitando esta oportunidade.

Cidadanizarei ao usar ao banheiro público, deixando o local como gostaria de receber quando entro nele: limpo e com papéis descartados no recipiente correto.

Cidadanizarei ao não me calar quando meu amigo resolver passar um trote para o SAMU, chamando seus servidores para atender a um chamado falso, enquanto alguém que realmente precisa de assistência médica corre risco de vida por falta de atendimento.

Enfim, cidadanizarei!

E você, quer cidadanizar comigo?

Se você cidadanizar, nós cidadanizaremos, e outras pessoas também cidadanizarão! E juntos, todos cidadãos, vamos criar condições para viver em um mundo com mais harmonia.

E viva a cidadania!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 35

Data: / /

Para finalizar essa atividade, me ajude a responder as perguntas abaixo!

Qual a mensagem que as autoras desejam passar para os leitores?

Se você fosse "cidadanizar" hoje, qual atitude consideraria importante e que não foi listada pelas autoras?

A palavra trote tem mais de um significado conforme o dicionário. Escreva com suas palavras qual foi o significado utilizado no texto:

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 37

Data: / /

Agora vamos descobrir juntos o significado de algumas palavras do texto!

| Palavra | Significado |
|---|---|
| Neologismo | |
| Cidadão | |
| Cidadania | |
| Aterro | |
| Descartar | |
| Trote | |
| SAMU | |
| Harmonia | |

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 36

# Exercícios 21 e 22 (páginas 38 a 41)

Os exercícios 21 e 22 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF35LP07)** Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

**(EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**(EF03LP24)** Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF03LP26)** Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.

21. CONJUGANDO O VERBO

Data: / /

Recebi uma nova tarefa e preciso de ajuda para conjugar o verbo "ESTUDAR". **Vamos completar o quadro abaixo?**

| Presente | | Passado | | Futuro | |
|---|---|---|---|---|---|
| Eu | estudo | Eu | | Eu | |
| Tu | | Tu | | Tu | |
| Ele (a) | | Ele (a) | | Ele (a) | |
| Nós | | Nós | | Nós | |
| Vós | | Vós | | Vós | |
| Eles (as) | | Eles (as) | | Eles (as) | |

22. RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Um relatório de atividade é um **documento em que relatamos os principais dados de alguma atividade realizada**.

Deve conter informações que permitam ao leitor compreender o que foi feito, quem fez e quem participou, com que objetivo a atividade foi realizada, onde e quando.

Para fazer esta atividade você deve **escolher uma pessoa que preste serviços públicos à comunidade**: professores, juízes, vereadores, Prefeito e secretários, profissionais da saúde (médicos, enfermeiros e assistentes), policial civil e militar, etc.

Você deve realizar uma entrevista, registrar suas respostas e elaborar o relatório da entrevista, conforme apresentado nas próximas páginas.

Data: / /

38

3. A remuneração do seu trabalho é realizada com recursos dos tributos que são pagos por todos os cidadãos. Você se sente com mais responsabilidade devido a esse fato? Por quê?

4. Você acha que faltam recursos para realizar melhor seu trabalho?

5. Você solicita nota fiscal no momento em que realiza suas compras ou contrata serviços? Por quê?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

40

Data: / /

| Dados da Entrevista | |
|---|---|
| Local | |
| Data | |
| Horário | |
| Objetivo | |
| Pessoa Entrevistada | |

Entrevista

1. Como e por que você escolheu sua profissão?

2. Você acha que seu trabalho contribui com a qualidade de vida da sua comunidade? Por quê?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

39

Data: / /

Agora transforme a entrevista realizada em um breve relatório. Não esqueça de colocar o título.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

41

## Exercício 23 (página 42)

O exercício 23 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05LP01)** Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

Data: / /

23. USO DOS PORQUÊS

POR QUE → É utilizado no início de perguntas.

POR QUÊ → É utilizado no final de perguntas.

PORQUE → É usado nas respostas.

PORQUÉ → É usado como substantivo.

Agora vamos completar as lacunas do texto com os porquês adequados para cada situação.

- _____ tenho que pagar tributos?

- _____ todos nós precisamos de bens e serviços públicos tais como serviços de saúde, educação, polícia, segurança, paradas de ônibus cobertas, coleta de lixo, estradas e ruas pavimentadas, iluminação pública, etc.

- Mas alguns não pagam. Qual o _____ deste comportamento?

- Não sei _____ fazem isto. Penso que alguns por falta de informação, outros para aumentar seu lucro. Por exemplo, alguns donos de empresas não têm consciência de que os tributos pagos pelo consumidor estão contidos no preço do produto comprado, e que esses tributos pagos no momento da compra devem ser repassados pelo dono da empresa ao Estado para que o governo possa fazer sua parte no bem-estar da população. Por outro lado, há empresários que sabem disso (que os tributos foram pagos pelo consumidor) e deliberadamente fraudam o Estado, apropriando-se de um recurso que é público (da sociedade).

- Há também empresas e pessoas que não pagam tributos _____ conseguiram leis que os favoreceram, usando sua influência no poder legislativo.

- É verdade! E _____ não é feita uma campanha de esclarecimento?

- Boa pergunta! _____?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 42

## Exercício 24 (páginas 43 e 44)

O exercício 24 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05LP15)** Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF03LP18)** Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF04LP14)** Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

Data: / /

24. ELABORANDO NOTÍCIAS

NOTÍCIA: Tributos são aplicados em ambulâncias

*Publicada no Jornal da Liberação Fiscal*

Diversos municípios receberão nas próximas semanas ambulâncias para atendimento à população. As ambulâncias foram adquiridas com recursos dos tributos estaduais e federais e atenderão comunidades que não contavam com este recurso para transferência de pacientes em situação de risco para unidades de atendimento especializado.

Qual é o objetivo da notícia que você leu? Ajude Toninho e seu gatinho, o Filingas, e marque a alternativa correta.

A) Informar a compra de ambulâncias pelos municípios.

B) Informar a compra de ambulâncias com recursos dos tributos para enviar aos municípios que não possuem.

C) Informar que ambulâncias são doadas para os municípios.

D) Informar que a população precisa de ambulâncias.

Agora vamos elaborar uma notícia de telejornal para apresentar aos nossos colegas sobre um serviço ou bem público que você acha necessário ou que já foi disponibilizado na sua cidade ou escola. A professora marcará o momento em que as apresentações serão feitas.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 43

POEMA: Poeminha do Tributo Triste Data: / /

*Autores: Equipe da Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios da Receita Estadual*

Um tributo estava triste
Triste estava o tributo
Não virou escola, nem saúde
Tampouco merenda escolar
Nem mesmo ajudou o hospital
Sem a nota fiscal
Não foi arrecadado
Foi sonegado, não pode ser aplicado
Em bolso alheio foi colocado
Um triste tributo contrariado
Sonegado e não aplicado.

O tributo só cumpre sua função social quando aplicado em bens e serviços que melhorem a vida das pessoas.

A partir do Poeminha do Tributo Triste, vamos fazer uma pequena notícia para o jornal da nossa cidade informando as pessoas sobre a importância de cada cidadão para garantir que o tributo cumpra sua função social?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 44

## Exercício 25 (páginas 45 e 46)

O exercício 25 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05MA25)** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

**(EF04LP09)** Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

25. TRABALHO EM GRUPO: NOTA FISCAL

Data: / /

Vamos trabalhar em grupo?
**Primeiro, peça a um adulto uma Nota Fiscal que você possa usar neste trabalho.**

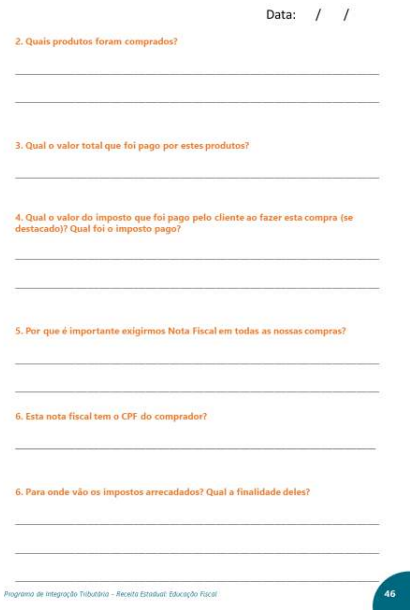
**Coloque aqui a Nota Fiscal!**

**Vamos analisar a Nota Fiscal e responder as perguntas abaixo?**

1. De qual empresa é sua nota fiscal?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

45


Data: / /

2. Quais produtos foram comprados?

3. Qual o valor total que foi pago por estes produtos?

4. Qual o valor do imposto que foi pago pelo cliente ao fazer esta compra (se destacado)? Qual foi o imposto pago?

5. Por que é importante exigirmos Nota Fiscal em todas as nossas compras?

6. Esta nota fiscal tem o CPF do comprador?

6. Para onde vão os impostos arrecadados? Qual a finalidade deles?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

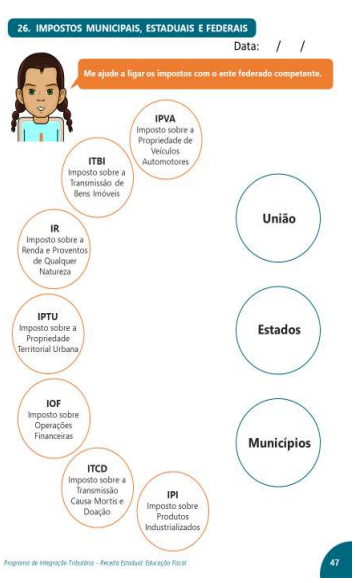
46

## Exercício 26 (página 47)

O exercício 26 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF04LP15)** Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

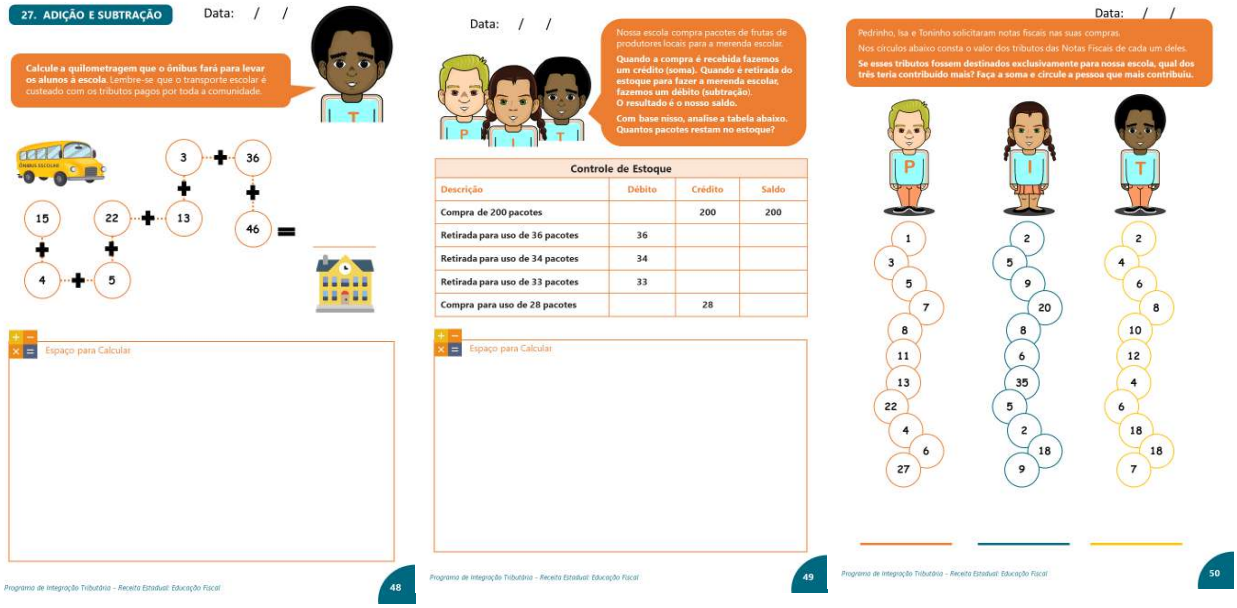
**(EF04LP09)** Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.



## Exercício 27 (páginas 48 a 50)

O exercício 27 objetiva desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05MA07)** Resolver e elaborar **problemas** de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.


27. ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Data: / /

Calcule a quilometragem que o ônibus fará para levar os alunos à escola. Lembre-se que o transporte escolar é custeado com os tributos pagos por toda a comunidade.

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

48

Data: / /

Nossa escola compra pacotes de frutas de produtores locais para a merenda escolar.

Quando a compra é recebida fazemos um crédito (soma). Quando é retirada do estoque para fazer a merenda escolar, fazemos um débito (subtração).

O resultado é o nosso saldo.

Com base nisso, analise a tabela abaixo. Quantos pacotes restam no estoque?

Controle de Estoque

| Descrição | Débito | Crédito | Saldo |
|---|---|---|---|
| Compra de 200 pacotes | | 200 | 200 |
| Retirada para uso de 36 pacotes | 36 | | |
| Retirada para uso de 34 pacotes | 34 | | |
| Retirada para uso de 33 pacotes | 33 | | |
| Compra para uso de 28 pacotes | | 28 | |

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

49

Data: / /

Pedrinho, Isa e Toninho solicitaram notas fiscais nas suas compras.

Nos círculos abaixo consta o valor dos tributos das Notas Fiscais de cada um deles.

Se esses tributos fossem destinados exclusivamente para nossa escola, qual dos três teria contribuído mais? Faça a soma e circule a pessoa que mais contribuiu.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

50

## Exercício 28 (páginas 51 a 53)

O exercício 28 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF03MA24)** Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

**(EF04MA10)** Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

**(EF05MA03)** Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

**(EF05MA04)** Identificar frações equivalentes.

**(EF04MA09)** Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

**(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF05MA24)** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

# Base para exercício 28

Este exercício busca trabalhar a informação de que bens e serviços públicos têm custos e que estes custos são pagos por toda a sociedade. O professor , antes da realização do exercício com os alunos, pode contextualizar através de uma versão simplificada o custo dos serviços públicos que possuem mais visibilidade para a sociedade: saúde, educação e segurança.

**Consulta Médica:**

Para a consulta médica foi considerado apenas o salário do médico, é importante ressaltar para os alunos que ainda tem o prédio, profissionais de enfermagem ,medicação, a conta de luz e telefone, etc para o posto de saúde funcionar. O valor da consulta, para fins didáticos, foi estimado, considerando: salário mensal de R$ 6.000,00; 80 horas de trabalho por mês; consultas realizadas a cada 15 minutos.

**Escola Pública**

O custo de um aluno na Escola Pública, Ensino Fundamental, anos iniciais, área urbana, para o Estado do RS, está fixado em R$ 4.927,73, com base em valores determinados em **PORTARIA INTERMINISTERIAL MEC/ME Nº 1, DE 31 DE MARÇO DE 2021** do Governo Federal, mas para fins do exercício vamos trabalhar com valores arredondados de R$ 4.928,00, sendo R$ 410,00 por aluno/mês.

**Segurança Pública**

Conforme LEI COMPLEMENTAR Nº 15.454, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2020, o salário inicial de um soldado de 2ª classe na Brigada Militar é de R$ 4.003,39. Em 2015, segundo dados do IBGE, o Rio Grande do Sul tinha um policial para cada 547 habitantes, mas esta não e a realidade de todos os municípios.

Em um município com 3 mil habitantes, vamos considerar que estejam lotados 3 policiais, o que importam, arredondando os valores, em R$ 12.000,00 ou R$ 1000,00 por mês.

**Observe que este é um exercício para refletir com os alunos onde estão alocados os tributos e que, neste caso, é importante chamar a atenção para o fato de que é uma simplificação da realidade, porque para a segurança pública ter efetividade teríamos que computar os adicionais que os servidores recebem, a locação do prédio e as contas de água, luz e telefone; as viaturas e sua manutenção, despesas com combustíveis.**

# Exercício 29 (páginas 54 e 55)

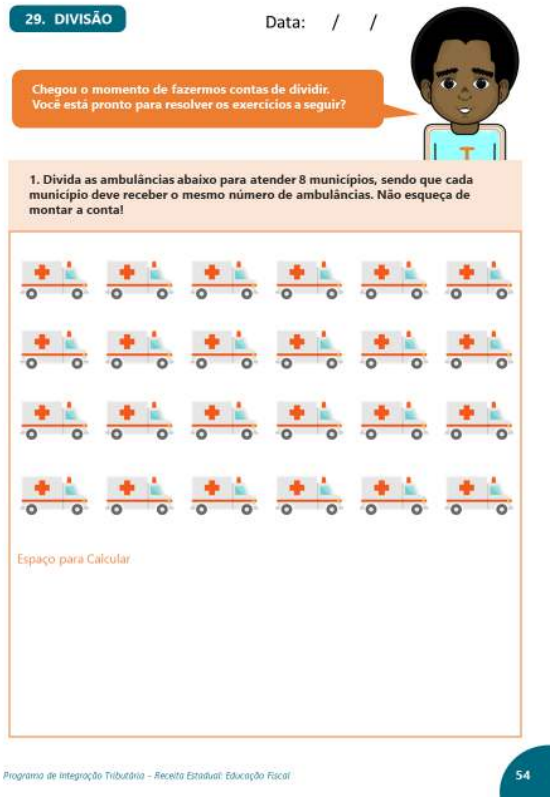
O exercício 29 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF03MA08)** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

**(EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

**(EF05MA08)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.



29. DIVISÃO

Data: / /

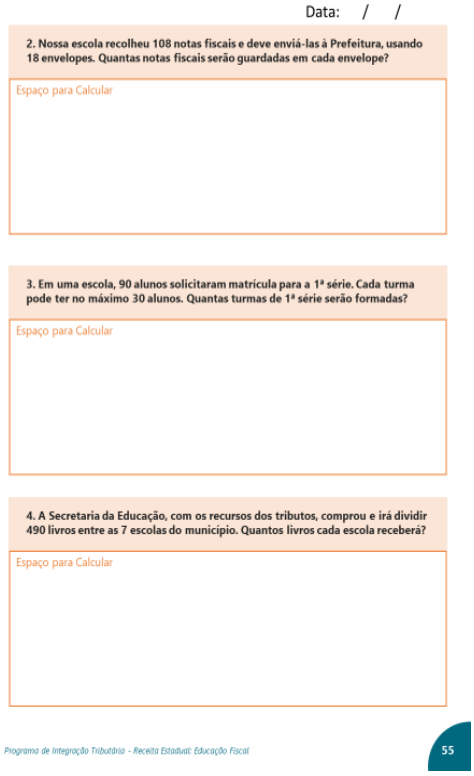
Chegou o momento de fazermos contas de dividir. Você está pronto para resolver os exercícios a seguir?

1. Divida as ambulâncias abaixo para atender 8 municípios, sendo que cada município deve receber o mesmo número de ambulâncias. Não esqueça de montar a conta!

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

54



Data: / /

2. Nossa escola recolheu 108 notas fiscais e deve enviá-las à Prefeitura, usando 18 envelopes. Quantas notas fiscais serão guardadas em cada envelope?

Espaço para Calcular

3. Em uma escola, 90 alunos solicitaram matrícula para a 1ª série. Cada turma pode ter no máximo 30 alunos. Quantas turmas de 1ª série serão formadas?

Espaço para Calcular

4. A Secretaria da Educação, com os recursos dos tributos, comprou e irá dividir 490 livros entre as 7 escolas do município. Quantos livros cada escola receberá?

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

55

# Exercício 30 (páginas 56 e 57)

O exercício 30 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF03MA03)** Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

**(EF04MA06)** Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF03MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

**(EF05MA08)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF04MA13)** Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

Data: / /

**30. MULTIPLICAÇÃO**

Agora vamos treinar a nossa multiplicação. Me ajude a resolver os exercícios propostos.

**1. Nossa escola possui 120 alunos e temos que fazer o planejamento da merenda escolar. Nosso primeiro desafio é calcular o valor do cardápio da semana, considerando que a escola recebe R$ 0,36 por aluno para compra da merenda. Parte dos recursos devem ser usados com produtos da agricultura familiar. Nesta semana nosso cardápio será:**

| Segunda-Feira | Terça-Feira | Quarta-Feira | Quinta-Feira | Sexta-Feira |
|---|---|---|---|---|
| Sopa | Banana | Leite | Maçã | Salada de Fruta |

**Vamos calcular quanto custará a merenda da semana? Use a tabela abaixo!**

| Produto | Valor | Total para 120 Alunos |
|---|---|---|
| Lote de verduras e legumes orgânicos para sopa (rendimento = 60 pratos de sopa) | R$ 30,00 o lote | 120 divido por 2 é igual a 60. Então, serão necessários 2 lotes. R$ 30,00 x 2 = **R$ 60,00** |
| Banana (duas por aluno) | R$ 0,10 a unidade | |
| Copo de Leite (dois por aluno) | R$ 0,35 a unidade | |
| Maçã (uma por aluno) | R$ 0,35 a unidade | |
| Lote de frutas para salada (rendimento = 40 copos de salada) | R$ 40,00 o lote | |
| Total | | |

*Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal* 56

Data: / /

**2. A mãe de Pedrinho foi ao supermercado comprar alimentos. Ajude a calcular o valor final das compras na Nota Fiscal.**

*Lista de Compras*

2 kg de Arroz
1 kg de Feijão
2 kg de Açúcar
1 kg de Sal
1 kg de Banana
3 kg de Batata
1 kg de Maçã

*Tabela de Preços*

| | |
|---|---|
| Arroz | R$ 4,89 |
| Feijão | R$ 5,67 |
| Açúcar | R$ 3,62 |
| Sal | R$ 2,99 |
| Banana | R$ 1,99 |
| Batata | R$ 2,45 |
| Maçã | R$ 1,75 |

Espaço para Calcular

Mercado da Felicidade
Rua Das Flores, 11 - Bairro Doce
CNPJ: xxx.xxx.xxx/xxx-xx
Dia 21/02/2022 Hora: 13:30

**NOTA FISCAL**

2 kg de Arroz _____
1 kg de Feijão _____
2 kg de Açúcar _____
1 kg de Sal _____
1 kg de Banana _____
3 kg de Batata _____
1 kg de Maçã _____
**Total** _____

*Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal* 57

# Exercício 31 (páginas 58 e 59)

O exercício 31 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF05MA24)** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

**(EF04LP21)** Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**EF04LP24)** Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.

**(EF04LP20)** Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

**31. PESQUISA DE DADOS E GRÁFICO DE REPRESENTAÇÃO**

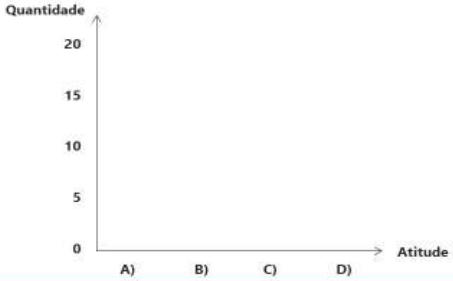
Data: / /

Vamos fazer uma pesquisa de opinião com 20 pessoas e desenhar o gráfico de representação das respostas obtidas em forma de colunas!

| Pergunta 1 |
|---|
| Na compra de um produto, você costuma RECEBER Nota Fiscal? |

| Respostas | |
|---|---|
| Atitude | Nº de Pessoas |
| A) Nunca recebo Nota Fiscal | |
| B) Só recebo Nota Fiscal quando peço | |
| C) Às vezes recebo Nota Fiscal | |
| D) Sim, sempre recebo Nota Fiscal | |
| Total | 20 |

Gráfico de Representação



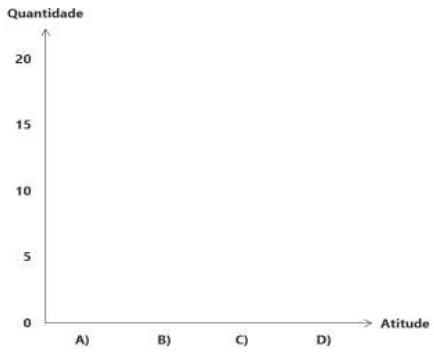

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 58

Data: / /

| Pergunta 2 |
|---|
| Na compra de um produto, você costuma PEDIR Nota Fiscal? |

| Respostas | |
|---|---|
| Atitude | Nº de Pessoas |
| A) Nunca peço Nota Fiscal | |
| B) Só peço Nota Fiscal quando preciso | |
| C) Às vezes peço Nota Fiscal | |
| D) Sim, sempre peço Nota Fiscal | |
| Total | 20 |

Gráfico de Representação




Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 59

## Exercício 32 (página 60)

O exercício 32 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

**(EF03MA22)** Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

**(EF03MA23)** Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

**(EF04MA22)** Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

Data: / /

32. UTILIZANDO O RELÓGIO

Pedrinho levou seu chachorrinho Tobby para passear e se atrasou. **Ajude ele a lembrar o horário de início das aulas para que isso não ocorra novamente. Preencha a informação que está faltando.**

Geografia
Ex.: 8 horas e 30 minutos

História

Matemática

Português
10 horas e 45 minutos

Inglês
12 horas

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

60

### Principais referências do material


BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - Documento final. MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/.

BRASIL. PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 10, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2017. Disponível em http://www.fnde.gov.br/acesso-a-informacao/institucional/legislacao/item/11496-portaria-interministerial-n%C2%BA10,-de-28-de-dezembro-de-2017-e-anexos,

RIO GRANDE DO SUL. LEI Nº 14.705, DE 25 DE JUNHO DE 2015. Institui o Plano Estadual de Educação - PEE, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014.

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA FAZENDA

RECEITA ESTADUAL RS

**Coordenação**

Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios da Receita Estadual do Rio Grande do Sul

Seção do Programa de Integração Tributária

**Orientação Pedagógica e Elaboração do Conteúdo**

Tânia Santos Coelho de Souza - Técnica Tributária da Receita Estadual

**Projeto Gráfico**

Assessoria de Relações Institucionais da Receita Estadual do Rio Grande do Sul

*Distribuição Gratuita – Janeiro de 2022*

Saiba mais sobre o Programa de Integração Tributária em:
http://receita.fazenda.rs.gov.br/lista/3059/pit-(programa-de-integracao-tributaria)

Conheça o Programa de Educação Fiscal do Rio Grande do Sul em:
http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/Paginas/participe.aspx

Receita Estadual RS

Av. Mauá, 1155 - Centro - Porto Alegre - RS - CEP 90030-080

(51) 3214-5500 | receita.fazenda.rs.gov.br

receita@sefaz.rs.gov.br